

# PLANUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE MEDICALE ȘI COMPORTAMENTALE 2014- 2016

Prof.univ.dr. Monica Delia Bică

## 1. INTRODUCERE

Prezentul plan strategic al Facultății de Științe Medicale și Comportamentale, face parte din Planul strategic al Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu - Jiu și a fost elaborat ca și o cerință a actualei reforme ce se desfășoară în învățământul superior din țara noastră.

Reforma din sistemul de învățământ, parte componentă a procesului de reînnoire din societatea românească, cuprinde toate componentele acestuia și are ca scop realizarea unui sistem educațional modern și eficient care să contribuie la progresul societății românești în toate domeniile.

Avându-se în vedere tendințele apărute în învățământul românesc după anul 1989 și cerințele asigurării unei pregătiri profesionale complexe, la toate nivelele, Facultății de Științe Medicale și Comportamentale îi revin obiective importante și pentru perioada 2014 -2016.

Înscrierea facultății noastre pe linia principalelor tendințe care se manifestă în învățământul superior din România :

- Integrarea în Spațiul European a Învățământului Superior.
- Compatibilizarea programelor și a actelor de studii, astfel încât profesia dobândită în facultatea noastră să se poată exercita în cât mai multe țări europene.
- Aplicarea extinsă a sistemului de credite transferabile, astfel încât studiile să poată fi efectuate în diverse universități, să fie posibilă continuarea sau completarea studiilor înalte universități europene.
- Trecerea spre organizarea studiilor universitare pe două cicluri: licență, masterat.
- Instituirea unor reglementări noi, în conformitate cu cele europene, privind evaluarea calității proceselor educaționale, pe baza unei metodologii care include standarde și indicatori de performanță.
- Creșterea ofertei privind programele de cercetare, accentuarea rolului rezultatelor obținute din activitatea de cercetare asupra finanțării și ierarhizării universităților.
- Deschiderea tot mai accentuată a facultății către mediul socio-economic.

- Învingerea concurenței privind oferta serviciilor educaționale, în condițiile în care se manifestă o reducere a numărului candidaților pentru admiterea în învățământul superior.

## 2. MISIUNEA FACULTĂȚII

Formarea universitară în Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale este rezultată din structurile destinate inițial formării profesorilor de educație fizică și sport, a kinetoterapeuților și asistenților medicali. O mutație științifică, culturală și, fără îndoială, socială a fost operată pentru a se realiza o veritabilă integrare universitară a acestor programe de formare.

Misiunea pe care dorim să o definim pentru Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale în materie de formare, constă în înzestrarea studenților cu cunoștințe științifice (rezultate din parcursurile câmpurilor disciplinare constituente), permițându-le să se înscrie în realizarea unor obiective specifice: **desfășurarea activității fizice și sportive, medicale.** Formarea științifică este, așadar, pluridisciplinară și se referă la cele două câmpuri ale științelor umane și sociale, dar și ale științelor vieții. În plan tehnic ea vizează însușirea de către studenți a tehnicilor motrice, medicale, umaniste și artistice și a modalităților de însușire a acestora.

Profesioniștii formați prin Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale, indiferent de locul unde-și exercită profesia, trebuie să aibă cunoștințe științifice și tehnice de nivel universitar în domeniul activităților fizice și sportive, medicale. Pe profesioniștii care lucrează în domeniul acestor activități, indiferent de instituția educațională (unități preșcolare, școală, asociații și cluburi sportive, colectivități teritoriale, centre și unități de fitness și recreere, spitale, centre și unități de kinetoterapie, etc.), formarea inițială trebuie să-i doteze cu cunoștințe privitoare la însuși obiectul pe care se bazează această educație. Nu este vorba numai de a se considera ca simplu fapt de a ști să practici o anumită activitate, ci de a constitui această activitate ca obiect de cunoaștere științifică și de a o îmbina cu investigația științifică a procesului prin care poate fi transmisă această activitate.

Misiunea și obiectivele specializării face din facultatea târgușiană o instituție care se încadrează în plaja mare a unităților de învățământ superior din Spațiul European.

Pe termen mediu, în conformitate cu actualul plan strategic, Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale își stabilește continuarea misiunii sale de instrucție și educație în profil larg, atât a studenților, cât și a absolvenților de învățământ superior, deabordare a unor domenii de cercetare cu implicații profunde în dezvoltarea societății de la începutul mileniului trei.

Structura facultății cuprinde învățământ universitar de tip Bologna.

Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale, statornică tradiției deja dobândite, va fi o instituție permanent deschisă, într-o strânsă interacțiune cu mediul economic, social și academic la nivel local, național și internațional.

### 3. SCOPURILE ȘI OBIECTIVELE ACADEMICE

În conformitate cu Carta Universității „Constantin Brâncuși” din Tg - Jiu și pornind de la oportunitatea derulării reformei în sistemul de învățământ național, precum și de la formularea misiunii, Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale își propune următoarele obiective:

- ✦ Formarea de specialiști cu pregătire superioară în domeniul educației fizice și sportului, sănătății având cunoștințe științifice situate la nivelul performanțelor contemporane, în concordanță cu cerințele de pe piața calificărilor.
- ✦ Promovarea cunoștințelor, metodelor și capacității intelectuale în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii.
- ✦ Deschiderea mai largă a facultății spre societate, prin amplificarea preocupărilor pentru educația permanentă și prin cooperare științifică și academică, în plan local, național și internațional, cu toți factorii interesați, devenind astfel o instituție model cu standarde de calitate ridicate.
- ✦ Participarea prin cercetări științifice, fundamentale și aplicative în domeniile de vârf, ale dezvoltării domeniului educației fizice și sportului și a altor domenii, cum ar fi cel al sănătății omului și al mediului.
- ✦ Dezvoltarea competențelor și compatibilităților în formarea profesională și cercetarea științifică prin largirea cooperării cu facultăți din țară și din străinătate în scopul eficientizării întregii activități.
- ✦ Preocuparea pentru atragerea unui număr sporit de studenți de calitate în scopul formării acestora ca specialiști de marcă în domeniul pentru care au optat.
- ✦ Preocupare sporită pentru satisfacerea condițiilor sociale de bază ale studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor tineri, în vederea dezvoltării lor la nivelul cerințelor de calitate mereu crescânde.

Pentru realizarea principalelor obiective propuse, vom acționa în următoarele direcții:

- ✦ Promovarea unui management universitar modern care să îmbine conducerea unitară, referitor la strategia și problemele majore, vitale ale universității, cu cele academică și administrativă.
- ✦ Creșterea responsabilității în procesul de luare a deciziilor academice și administrative de la nivele superioare spre departamente și persoane fizice.

- ⊥ Îmbunătățirea activității **CENTRULUI DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ACTIVITĂȚI MOTRICE, MEDICALE ȘI ARTISTICE** care să permită valorificarea mai eficientă a întregului potențial uman și material, formarea viitoarelor cadre pentru activitățile de pregătire profesională și cercetare științifică.
- ⊥ Consolidarea bazei materiale didactice de cercetare științifică și accelerarea procesului de informatizare la nivelul universității în perioada imediat următoare.

Fiecare cadru didactic în parte are posibilitatea să își perfecționeze cunoștințele profesionale, să își actualizeze și să-și structureze cursurile, seminariile și laboratoarele cu respectarea programei analitice, putând totodată să completeze informațiile cu date rezultate în urma activității proprii de cercetare și documentare. Totodată fiecare cadru didactic are posibilitatea să participe la activitatea de cercetare științifică atât ca și colaborator la teme de cercetare în derulare, cât și să propună și să deruleze teme noi în conformitate cu preocupările sale profesionale.

În activitatea de instruire la întocmirea cursurilor, a seminariilor și a laboratoarelor se va ține seama de o corelare continuă a structurilor și conținuturilor acestora cu cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii.

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu a optat pentru sistemul european de credite transferabile, facilitând în acest mod procesul didactic.

La sfârșitul fiecărui an universitar, studenții beneficiază de o perioadă de practică care este în funcție de profilul fiecărei specializări, fie în sistemul de învățământ, fie într-o unitate sportivă, de recuperare sau medicală.

În întreaga activitate pe care o desfășoară cadrele didactice se pune un deosebit accent pe aspectele privind etica și deontologia universitară.

Se urmărește colaborarea cu facultăți din țară și din străinătate prin realizarea de schimburi de cadre didactice, prin colaborări cu caracter managerial în scopul alinierii la standardele naționale și internaționale în domeniul educației și învățământului.

#### **4. MANAGEMENTUL PENTRU STUDENȚI**

Apreciem că există o oarecare dinamică a numărului de studenți în anii de studiu, dar ne vom preocupa ca, în următorii ani, dacă se vor putea menține programele de studii, să înregistrăm o creștere a numărului acestora. Aceasta este motivată pe de o parte de numărul mai mare de candidați la admitere în ultimii doi ani, pe de alta parte prin introducerea de programe și oferte noi, dar și prin extinderea programelor unde cerințele sunt în creștere.

Ca o cerință stringentă se impune identificarea domeniilor în care există solicitări decursanți formați prin programe de educație permanentă și trebuie acționat în vederea dezvoltării acestei componente, ea putând deveni o importantă sursă de venituri suplimentare, extrabugetare.

Oferta publicitară de atragere a candidaților are loc prin mijloacele mass-media: ziarele locale, posturile locale de televiziune și radio, în care se oferă informații despre toate facultățile din Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu, locurile disponibile la fiecare specializare, secțiile nou înființate. În fiecare an vom tipări un Ghid al candidatului la admitere, pliante și broșuri, dar doritorii pot contacta tot timpul anului pe pagina web a Universității, pentru a obține informațiile dorite, stându-le la dispoziție adresa [www.fefsutgjiu.ro](http://www.fefsutgjiu.ro). Se vor realiza pliante care să se distribuie în școli (municipiu, județ și alte județe vecine), cu prezentarea facultății, la acestea participând și un număr de cadre didactice ale facultății.

Se vor susține conferințe pe teme diferite în școli, legate de învățământul universitar de specialitate, susținute de cadre didactice, cu prezentarea inclusiv a specializărilor.

Pentru îmbunătățirea condițiilor de studiu se are în vedere construirea de către universitate de noi cămine studențești dotate cu săli de lectură, săli de cursuri și spații necesare procesului instructiv-educativ, dotarea permanentă a bibliotecilor. În aceste biblioteci s-a creat un punct de documentare specific facultății.

Numărul absolvenților ajunge la 80-90% în raport cu candidații admiși la facultate.

În vederea stimulării studenților performanți din anii terminali se are în vedere organizarea unor cursuri de inițiere în informatică, utilizatori de PC, limbi străine, diferite activități sportive (handbal, înot, schi, gimnastică aerobică, etc.).

## **5. STRATEGIA DE TEHNOLOGIE DIDACTICĂ**

Conștienți de misiunea ce ne revine, considerăm că în planul strategiei didactice, este necesar să acționăm prin:

- ✦ Menținerea specializărilor existente și în perioada următoare cu accent spre cele cerute de piața muncii. Se impune, printr-o politică adecvată, creșterea ofertei de programe, de specializare: masterat și de educație permanentă. Nu trebuie să excludem prospectarea continuă a pieței forței de muncă și adaptarea strategiei didactice, de formare profesională, la necesitățile acesteia. Extinderea spre specializări care oferă locuri de muncă în recreere, turism și sănătate.
- ✦ Consolidarea sistemului european de credite transferabile (ECTS) care a fost implementat începând cu anul universitar 2005/2006. Acest sistem creează noi facilități pentru procesul didactic. Menționăm în acest sens:
  - Posibilitatea participării mai active a facultății noastre în programele europene ERASMUS care presupune mobilitatea studenților între universități cu recunoașterea studiilor efectuate în cadrul schimburilor reciproce de studenți.
  - Studenții pot să-și organizeze mai eficient întreaga activitate de formare

profesională ținând seama de cadrul oferit de sistemul ECTS.

- În baza „Regulamentului sistemului de credite transferabile”, care presupune și semnarea unui contract de studii, crește responsabilitatea fiecărui student față de propria pregătire.
- ✦ Flexibilizarea planurilor de învățământ mai ales pentru programele cu o dinamică mai pronunțată, care să permită introducerea unor discipline noi pe măsură ce acest lucru se impune, fără a afecta însă încărcarea totală a studenților. Această acțiune se va derula în strânsă legătură cu capacitatea de adaptivitate a departamentului. Nu excludem modificări de capitole sau de discipline noi atunci când descoperiri sau cercetări științifice recente impun acest lucru.
- ✦ Este necesară introducerea utilizării, la majoritatea disciplinelor, a Internet-ului ca sursă de informații, inclusiv prin dezvoltarea de pagini proprii ale disciplinelor.
- ✦ Utilizarea unor metode noi de predare care să determine o participare mai activă a studenților, introducerea unor modalități mai variate de examinare, atragerea studenților în prezentarea unor teme de curs și alte mijloace inovative reprezentând o categorie importantă de posibilități ce trebuie avute în vedere.
- ✦ Extinderea unor programe de formare profesională sau a unor pachete din acestea în limbi de circulație internațională (engleză, franceză), cu efecte privind atragerea unor studenți străini ce doresc să studieze în România, dar benefice și pentru studenții români în contextul integrării lor în diverse programe europene.
- ✦ Creșterea calității procesului didactic impune și introducerea de mijloace moderne pentru urmărirea sistematică a rezultatelor. Astfel, utilizarea unor teste sub formă de chestionare, pentru fiecare disciplină, oferă cadrelor didactice și factorilor de conducere posibilitatea unei analize mai eficiente, cu implicații în corecția procesului complex de formare și formare profesională a tinerilor.
- ✦ Atragerea unor cadre universitare renumite, din țară și străinătate, recunoscute pentru calitățile lor de dascăl, adevărate modele, necesitate stringentă pentru formarea unor noi cadre de predare.
- ✦ Îmbinarea experienței proprii cu cea a altor universități, din țară și străinătate, elaborarea unor documentații și studii despre activitatea de formare profesională, specifică diverselor școli, reprezentând alte mijloace specifice și la îndemâna oricui, care pot contribui eficient la dezvoltarea strategiilor și tehnologiilor didactice.

## 6. STRATEGIA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Cercetarea științifică este o preocupare care, potrivit specificului activității, intră în atribuțiile personalului didactic din învățământul superior și constituie unul din criteriile esențiale de apreciere a competenței profesionale.

Cadrele didactice din facultate vor orienta această activitate spre cercetare:

- în colectiv;
- individuală;

Cercetare va fi direcționată către:

a) elaborarea de lucrări necesare desfășurării în bune condiții a procesului didactic:

- cărți;
- cursuri;
- îndrumare;

b) coordonarea activității de cercetare științifică a studenților:

- participarea la sesiuni și simpozioane de comunicări științifice;
- coordonarea activității în cercurile științifice și sportive ale studenților;

c) îndrumarea întocmirii lucrărilor de licență;

Se va da atenție ca întreaga activitate de cercetare științifică să fie materializată prin publicare atât la edituri sau în reviste recunoscute de CNCSIS, cât și în publicații din străinătate.

### 6.1. Tematica de cercetare

Cercetarea științifică trebuie îndreptată către ariile de activitate prioritare, specifice domeniilor noastre:

Obiectivele cercetării științifice se vor realiza pe baza unor teme desprinse din Programul strategic de cercetare al Facultății de Științe Medicale și Comportamentale. Tematica activității de cercetare va putea fi diversificată prin implicarea **CENTRULUI DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ACTIVITĂȚI MOTRICE, MEDICALE ȘI ARTISTICE**.

Se va stimula activitatea de cercetare științifică individuală, în domeniile specializării fiecărui cadru didactic, în conexiune cu disciplinele cuprinse în norma didactică, dar și interdisciplinar. Rezultatele activității de cercetare științifică vor fi valorificate prin publicarea la edituri și în publicații și reviste de specialitate recunoscute de CNCSIS, iar comunicările la manifestările științifice naționale sau internaționale sunt publicate în revistele sau buletinele acestora, cotate ISBN sau ISSN.

Se va încuraja încheierea de protocoale de colaborare în cercetare cu facultăți de profil din facultăți partenere în programe Socrates și Erasmus, contribuindu-se în acest fel la dezvoltarea unei culturii de cercetare.

## **7. COLABORĂRI**

Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale desfășoară activității de colaborare prin acorduri bilaterale în cadrul unor programe europene (Erasmus).

Se va pune accent pe promovarea și dezvoltarea acordurilor existente, precum și pe încheierea unor noi acorduri. Acordurile internaționale semnate până în prezent se axează în principal pe pregătirea și perfecționarea bazei de documentare și schimbul de informații, pe schimburi reciproce de cadre didactice și studenți, pe realizarea unor programe de cercetare comune.

## **8. STRATEGIA CU PRIVIRE LA RESURSELE UMANE**

Strategia de perfecționare a sistemului de încadrare a personalului didactic și nedidactic se bazează pe aplicarea unor metode eficiente în vederea selecționării personalului și aplicarea unor politici bazate pe metode de evaluare corecte pentru:

- ✦ Recrutarea și selecționarea personalului, politici bazate pe metode de evaluare corecte a calității acestuia;
- ✦ Stimularea și motivarea personalului în mod pozitiv prin realizarea unor criterii de motivare legate de eficiența și rezultatele muncii desfășurate;
- ✦ Promovarea personalului didactic și nedidactic pe criterii de performanță, pentru întărirea acestei politici se propune angajarea personalului pe perioade determinate, de probă, prelungirea contractului și încadrarea permanentă realizându-se după efectuarea unor evaluări complexe;
- ✦ Acoperirea posturilor vacante didactice cu personal titular din facultate și personal asociat care să îndeplinească condițiile pentru ocuparea postului respectiv;
- ✦ Folosirea în activitatea de cercetare a personalului didactic și nedidactic corespunzătoare calitativ pentru această calitate.

## **9. STRATEGIA DE GESTIONARE/DEZVOLTARE A BAZEIMATERIALE**

Facultatea de Științe Medicale și Comportamentale își desfășoară procesul instructiv-educativ și de cercetare în campusul universitar din

Complexul Studențesc Debarcader (noul sediu al facultății) dar în și instituții și centre medicale, iar baza sportivă a fost amenajată în etape.

Baza materială de care dispune facultatea asigură respectarea standardelor de calitate privind spațiile de învățământ, impuse de ARACIS.

## 10. STRATEGIA FINANCIARĂ

Strategia financiară presupune identificarea surselor de finanțare și utilizarea eficientă a resurselor financiare.

Desfășurarea unei activități normale în Universitatea „Constantin Brâncuși” din Tg-Jiu este condiționată de menținerea unui echilibru, permanent, dintre venituri și cheltuieli.

Este necesară găsirea acelor metode care să permită dimensionarea și controlul relației de echilibru cheltuieli-venituri. În acest sens, *bugetul* trebuie să devină un instrument de corelare și mai ales de eficientizare a relației dintre cheltuieli și venituri în cadrul facultății, iar *bugetarea*, o practică economică sistematică ce presupune desfășurarea unui proces formal de alocare a resurselor financiare, în scopul realizării unor obiective stabilite pentru perioadele următoare.

Finanțarea globală a Universității presupune două categorii de finanțare de la buget:

- ⊕ finanțarea de bază calculată prin utilizarea unor indicatori specifici fiecărei categorii de cheltuieli (ex. Costul mediu pe studenți echivalenți);
- ⊕ finanțarea complementară, care se realizează pe baza unor programe instituționale prin competiție națională pe proiecte.

Trecerea la finanțarea globală este o componentă a reformei în învățământ, prin aceasta urmărindu-se întărirea autonomiei universitare și descentralizarea la nivelul universităților, trecerea asupra facultăților și serviciilor a responsabilității în gestionarea eficientă a resurselor financiare atrase atât din alocații bugetare, cât și a fondurilor proprii. Realizarea acestui deziderat are ca efect principal întărirea disciplinei financiare.

Se va acorda o atenție deosebită programelor noi prin care există posibilitatea atragerii unor noi surse de finanțare. Astfel, un obiectiv important este acela al dezvoltării activității de cercetare prin creșterea numărului de contracte de cercetare, punându-se accentul și pe creșterea calității acestei activități. Se va avea în vedere aplicarea pentru proiecte de cercetare finanțate de CNCSIS.

Atragerea fondurilor extrabugetare prin sponsorizări și granturi cu finanțare externă reprezintă o altă sursă de finanțare care trebuie luată în considerare.

Dezvoltarea învățământului cu taxă la toate specializările facultății reprezintă o metodă de finanțare a învățământului.

Perfecționarea personalului și promovarea pe baza competenței sunt obiective necesare pentru aplicarea reformei în învățământ, urmărindu-se creșterea abilităților practice și a cunoștințelor teoretice ale angajaților, dezvoltarea capacității acestora de a se adapta la modificările survenite în sistemul educațional.

Universitatea „Constantin Brâncuși” asigură evidența contabilă pe facultăți a fondurilor gestionate, efectuează execuția de venituri și cheltuieli, în conformitate cu prevederile legale.

## 11. STRATEGIA CALITĂȚII

Strategia calității în cadrul Facultății de Științe Medicale și Comportamentale va urmări să creeze mecanisme eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic, pentru organizarea de structuri de analiză a obiectivelor instituționale și de elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare viitoare a facultății pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile mereu schimbătoare ale mediului extern.

Prin urmare, procesul de învățământ va trebui supus permanent autoevaluării și îmbunătățirii continue, pentru creșterea eficienței, ținând seama de necesitățile de formare a studenților.

Având în vedere interesul major al facultății, autoevaluarea trebuie să se caracterizeze prin maximum de obiectivitate și de exigență. Facultatea va stabili standarde proprii în raport cu care se va face autoevaluarea instituțională, corespunzător punctelor din Planul strategic dedezvoltare a Facultății de Științe Medicale și Comportamentale, precum și planurile pe termen scurt și lung pentru îmbunătățirea procesului didactic.

Pentru fiecare standard de evaluare, vortrebuie stabilite:

- ✦ exigențele;
- ✦ sursele și instrumentele pentru culegerea datelor;
- ✦ criteriile și indicatorii de evaluare.

Aceste standarde vor fi elaborate în conformitate cu standardele specifice domeniului nostru adoptate de C.N.C.S. și vor viza în principal instituirea preocupării permanente de ameliorare a procesului didactic.

Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității procesului didactic necesită:

- ✦ identificarea problemelor care trenează;
- ✦ formarea de echipe pentru analiza cauzelor neconformităților față de exigențele standardelor însușite;
- ✦ găsirea de soluții și implementarea lor;
- ✦ urmărirea efectelor și transformarea soluțiilor viabile în reguli standardizate pentru a se evita reapariția neconformităților respective.

Implementarea unui sistem de ameliorare continuă a procesului didactic depinde într-o primă instanță de:

- ✦ sensibilizarea cadrelor de conducere și implicarea acestora prin exemplul personal;
- ✦ asigurarea unui climat favorabil pentru studiul optim al studenților și activității personalului didactic;
- ✦ asigurarea unei bune comunicări atât în interiorul, cât și în exteriorul facultății, a legăturii și comunicării cu opinia extrauniversitară și piața muncii;
- ✦ antrenarea corpului profesional în elaborarea și aplicarea standardelor de instruire și a programelor instituționale;
- ✦ antrenarea studenților în proiectarea, conducerea și rezolvarea acțiunilor în care aceștia sunt implicați sau au un interes direct;
- ✦ administrarea și gestiunea eficientă a resurselor, pentru realizarea misiunii și obiectivelor universității;
- ✦ cooperarea cu alte facultăți din țară și din străinătate.

Pentru ca facultatea să poată obține și menține autoritatea pe plan național și internațional, este necesar:

- ✦ să-și creeze mecanismele eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activității;
- ✦ să-și organizeze structuri pentru analiza obiectivelor instituționale și elaborarea planurilor de învățământ și programelor analitice;
- ✦ să-și creeze instrumente de consolidare a instituției și de menținere a identității proprii, în condițiile schimbării continue a mediului extern;
- ✦ să conceapă și să realizeze planificarea ca un proces continuu, consecvent și obiectiv, în ansamblu și în fiecare domeniu al activității instituționale.

Pentru asigurarea obiectivității autoevaluării și întregii activități de ameliorare continuă a calității procesului didactic, periodic instituția va solicita o evaluare externă obiectivă și credibilă.

## **12. STRATEGIA MANAGERIALĂ**

Politicile manageriale din cadrul facultății trebuie să pună în evidență rolul obiectivelor strategice, să le formuleze și să le transpună în parametri de performanță care să poată fi controlați eficient.

O atenție deosebită va fi acordată promovării inițiativelor din rândul personalului, printr-un management participativ, bazat pe motivare prin comunicare, delegare și considerare.

Îmbunătățirea continuă a fluxurilor de comunicare atât pe verticală Decanat - Departament, cât și pe orizontală între structuri egale ierarhic, impune utilizarea rețelelor de calculatoare pentru conducere și administrație, prin:

- ✦ prezentarea în pagina web a facultății a principalelor hotărâri, acțiuni și manifestări, pentru o difuzare rapidă a acestora pentru personal și studenți;
- ✦ utilizarea comunicațiilor prin e-mail ca mijloc eficient de comunicare între toate departamentele din universitate;
- ✦ crearea unor aplicații locale pentru managementul unor activități ca: evidența studenților, utilizarea sistemului de credite transferabil, evidența repartizării în cămine etc.
- ✦ promovarea sistemului Internet la nivelul departamentelor și colectivelor de cercetare.

**DECAN**

**Prof. univ. dr. Monica Delia Bică**

